

***Аннотация к Рабочей программе
младшей группы»Б»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада общеразвивающего вида «Ромашка» г. Буинска Буинского
муниципального района Республики Татарстан»
на 2022- 2023 учебный год.***

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада общеразвивающего вида «Ромашка» г. Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан» и программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г,

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 2 июля 2021 года,
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- с учетом требований «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.11.2020 № 32;

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание рабочей программы разработано с учетом:

1. Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова;

2. Программы: «Юный эколог» С.Н. Николаева, М.: ИздМозайка-Синтез, 2018, соответствует ФГОС и решает задачи образовательной области». «Познавательное развитие» Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет в условиях детского сада;
- 3 Учебно-методического пособия «Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах»: Сост.: Р. Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Л.Н.Габдурахманов, Р. Н. Минниханов, В.Н. Попов; под общей ред. Р.Н.Минниханова, 2017. (вариативный модуль к образовательной области «Познавательное развитие» по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах)

Содержание психолога – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные области):

- «Физическое развитие».
- «Речевое развитие».
- «Социально – коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- чтения.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий, способствующих освоению общеобразовательной программы ДОУ.
2. Использование проектной деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса.
3. Дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости доброжелательности к людям;

4. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально – ценностных ориентаций, приобщение детей к искусству и художественной литературе.

5. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.

6. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип позитивной социализации ребёнка. Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- Принцип возрастной адекватности образования. Обязывает педагога осуществлять формирование способностей в соответствии с тенденциями возрастного развития занимающихся, т.е. применительно к естественно сменяющимся периодам онтогенеза.
- Принцип личностно – ориентированного взаимодействия. Находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В рабочих программах заложено отношение к ребёнку как к равнозначенному партнёру.
- Принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой педагог взаимодействует с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности.
- Принцип индивидуализации образования. Ориентация на индивидуальные особенности ребенка в общении с ним.
- Принцип интеграции содержания образования. Интегрированное обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В рабочей программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөнеч» - «Радость познания», Р.К.Шаехова;

Задачи:

1.Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.

2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность осуществляется через групповую, подгрупповую, индивидуальную форму организации детей при этом используются следующие формы работы: беседа, игра, педагогические ситуации, экспериментирование, поиск решений, праздник.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога и детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Реализуется тесное взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В программе обозначены формы работы для построения педагогического процесса.